

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК НЕОБХОДИМОГО
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Филипчик С.В.,
заместитель директора по учебной работе

Ведущей целью обучения становится
расширение **личного опыта** учащихся
средствами **учебных предметов** через
выполнение **самостоятельных работ, мини-
проектов, коллективных проектов поискового
характера, исследовательских работ.**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Каждый УМК факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы и методические рекомендации. Освоение представленных в УМК факультативных занятий универсальных способов действий **обеспечит формирование у учащихся учебной деятельности и учебной самостоятельности (умения учиться).**

Особенности метода проектов определяют специфические этапы его выполнения:

определение проблемы, которая обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение;

формулирование цели проектной деятельности (поиск способов решения проблемы) и задач достижения цели в определенных условиях;

организация групп, распределение ролей в группах, выбор методов, планирование деятельности и собственно её осуществление;

публичная защита, презентация результатов проекта.



10. В таблице показано, когда отмечают дни рождения Алесь, Яна и их друзья.



Весна	 Олег	 Даша	 Кастусь
Лето	 Марина	 Стась	 Рада
Зима	 Оля	 Миша	 Ян
Осень	 Андрей	 Петя	 Нина



 Ваня	 Алесь	
 Юра	 Галя	
 Яна		
 Игорь	 Света	 Катя

Составьте такую таблицу для детей в вашем классе.



Задания и проекты

1. Алесь и Яна готовят для своих друзей сообщение о Минске — городе, в котором они живут. Сообщение будет называться «Минск в числах». Для сообщения Алесь и Яна хотят собрать числовые данные о своём городе. Посмотрите, какие числовые данные о Минске хотят собрать Алесь и Яна, чтобы затем разместить их в таблице на слайде презентации.



Год первого упоминания в летописи

Площадь города

Количество жителей

Герб города и год его появления

Количество школ

Количество районов в городе

Количество музеев

Количество театров



2. Какие ещё числовые данные Алесь и Яна могут собрать для подготовки сообщения о Минске?
3. Какие числовые данные вы бы собрали для подготовки сообщения о месте, в котором живёте? Соберите эти данные и составьте таблицу.
4. Подготовьте сообщение о месте, в котором живёте. Используйте в нём собранные числовые данные.

Lesson 9. Project “My pet”.

1. 👤 Read and guess: What’s Susie’s favourite pet?
Какой у Сьюзи любимый домашний питомец?

Susie: Hi, Lucky!
Lucky: Hello, Susie! What’s this?
Susie: It’s my pet. Guess it!
Lucky: OK. Has it got long ears?
Susie: No, it hasn’t.
Lucky: Has it got a big mouth?
Susie: No, it hasn’t.
Lucky: Is it brown?
Susie: No, it isn’t. It’s red.
Lucky: Can it jump and walk?
Susie: No, it can’t.
Lucky: Can it swim?
Susie: Yes, it can.
Lucky: Can it fly?
Susie: No, it can’t.
Lucky: Is it a ...?



2. 👤 Play “A guessing game” about pets.

Help box

Has it got ... ? – Yes, it has. / No, it hasn’t.
Is it ...? – Yes, it is. / No, it isn’t.
Can it ...? – Yes, it can. / No, it can’t.

3. Read about Mr Comp’s favourite pet and guess it.



I’ve got a pet. Its name’s Winnie.
It’s two. It’s little. It’s yellow and brown.
It’s got little ears, little black eyes, and a pink nose.
It can run and walk. It can hide.
It can’t swim. It can’t fly. It’s funny.

4. ✨ Do the project “My pet”.

- Write a riddle about your favourite pet (see ex. 3). Напиши загадку о твоём любимом домашнем животном (см. упр. 3).
- Draw it. Нарисуй его.
- Be ready to present your project. Будь готов представить свой проект.

Lesson 10. Christmas presents.¹

1. Talk to Santa Claus.

What’s your name?
What’s your surname?
How old are you?

¹Christmas presents. – Рождественские подарки.

- Необходимо обеспечивать повышение познавательной активности учащихся через продуктивные формы и методы работы (**поисковые, проблемные, интерактивные**).
- Вовлекать в деятельность всех учащихся через использование **дифференцированного** подхода к обучению, организацию **индивидуальной** работы, учебного диалога.
- Использовать в образовательном процессе тексты, содержащие **комплексный контент и разнообразную форму подачи информации** (карты, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, ссылки на интернет-страницы и др.).
- Использовать задания **проблемного характера различного уровня сложности с актуальным контекстным содержанием**, решение которых предполагает не только алгоритмическую деятельность, но и **эвристическую или творческую работу** учащихся по созданию и защите проектов.