ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Филипчик Светлана Викторовна, заместитель директора по учебной работе*

В Республике Беларусь в настоящее время обновлены концепции и учебные программы по всем учебным предметам с учётом преемственности и перспективности обучения в контексте формирования функциональной грамотности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Формирование функциональной грамотности учащихся определяет использование педагогами методов обучения и воспитания, направленных на формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности при проведении учебных и факультативных занятий.

Ведущей целью обучения становится расширение личного опыта учащихся средствами учебных предметов через выполнение самостоятельных, творческих работ, мини-проектов, коллективных проектов поискового характера, исследовательских работ.

Наиболее распространенное определение функциональной грамотности дал советский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление и компьютерная грамотность.

Системообразующим компонентом является читательская грамотность. Читательская грамотность формируется на всех учебных занятиях, где обучающиеся работают с текстами. И это не просто умение читать – это анализ текста, умение выделять главное, формулировать выводы, делать выборку необходимой информации, анализировать противоречия в ней, проверять факты. Читательская грамотность –важнейший метапредметный результат обучения. Важно научить обучающихся читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, понимать смысл, логику и эмоциональный посыл текста.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах. Успешно решая учебные и жизненные задачи средствами математики, обучающиеся способны успешно взаимодействовать с окружающей действительностью, строить социальные отношения в ситуациях обмена информацией с математическим содержанием, выполнять самооценку математической грамотности и стремиться к её развитию.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанными с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. То есть естественнонаучно грамотный обучающийся умеет научно объяснять явления, происходящие в нашей жизни, опираясь на знания по физике, химии, биологии; понимать основные особенности естественнонаучных исследований; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях её функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение управлять финансами, грамотно планировать бюджет. Чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для обучающихся ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями и другими инструментами финансового рынка.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре.

Креативное мышление – это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи. Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

Компьютерная грамотность и безопасность обучающихся выходит в последние годы на одно из первых мест. Компьютерная грамотность заключается в умениях работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности, пользоваться электронными сервисами (почтой, облачными хранилищами, базовыми программами), знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

Согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 1.08.2024 рекомендовано для обучения учащихся проектной деятельности на межпредметной основе выделить на каждый класс по одному часу в неделю из компонента учреждения образования учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида на текущий год с использованием **учебно-методических комплексов** (учебные программы, дидактические материалы, методические рекомендации) **по формированию функциональной грамотности учащихся** при изучении учебных предметов гуманитарного, историко-обществоведческого и социокультурного, математического и естественно-научного образования. Учебно-методические комплексы размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. III–IV классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-iii-iv-klassov.html);[*Учебные предметы. V–XI классы /* *Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-v-xi-klassov.html)*.*

Каждый УМК факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы (пособие для учащихся) и методические рекомендации (пособие для учителей). Освоение представленных в УМК факультативных занятий универсальных способов действий обеспечит формирование у учащихся учебной деятельности и учебной самостоятельности (умения учиться).

Полная информация об УМК факультативных занятий по формированию функциональной грамотности размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы /* *Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся   
III–IV классов*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-iii-iv-klassov.html)*.*

Обращаем вниманиена необходимость более широкого использования в образовательной практике учебного проектирования.

Согласно пункту 12 статьи 150 Кодекса об образовании **учебное проектирование** относитсяк учебным занятиям, предполагающим **самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся** для практического решения научной, технической, художественной, социальной или иной значимой проблемы с последующим публичным представлением и обсуждением результатов.

Особенности метода проектов (совокупность исследовательских, поисковых, иных творческих подходов к решению учебной проблемы или проблемы, с которой учащиеся могут столкнуться в реальном мире) определяют специфические этапы выполнения учебного проекта (учебно-исследовательского проекта с экспериментальной составляющей) (далее – проект):

определение проблемы, которая обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение;

формулирование цели проектной деятельности (поиск способов решения проблемы) и задач достижения цели в определенных условиях;

организация групп, распределение ролей в группах, выбор методов, планирование деятельности и собственно ее осуществление;

публичная защита, презентация результатов проекта.

При выборе модели защиты проектной группе следует учесть, как будут освещены в презентации все компоненты проекта:

актуальность и значимость проблемы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на которых основаны результаты решения проблемы;

оригинальность решения проблемы;

ценность и новизна полученных результатов;

самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;

научность, убедительность и выразительность выступления;

раскрытие содержания проекта на презентации;

использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

При реализации метода проектов на практике учитель ориентирует учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, ставя в приоритет деятельность исследовательского, поискового, творческого характера.

Подготовку учащихся к учебному проектированию целесообразно начинать с мини-проектов, которые предполагают решение несложной проблемы. При этом мини-проект должен соответствовать уровню психофизического развития учащихся, быть рассчитан на недлительную его реализацию (в течение одного-двух уроков) и обязательно включать самостоятельную поисковую, исследовательскую и творческую деятельность учащихся (совместную или индивидуальную). Более эффективными являются проекты, когда в качестве домашних заданий к очередному уроку учащиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над проектом, отчитываясь о проделанной работе в начале следующего урока.

В рамках тематического изучения деятельности педагогов по формированию читательской и математической функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования, которое проводилось в 2023/2024 учебном году в учреждении образования определено, что чаще всего педагоги при проведении учебных используют задания репродуктивного характера, что не позволяет обеспечивать интенсификацию процесса обучения, недостаточно внимания уделяют развитию логического и критического мышления, в процессе обучения чтению применяют методы и приёмы, направленные в основном на развитие техники чтения (навыка чтения и умения выразительно читать), при этом недостаточно работают над развитием читательских компетенций.

Большинство учащихся учреждения образования показали навыки, соответствующие среднему уровню сформированности читательских умений. Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания, требующие применения навыков критической оценки и аналитического осмысления текстов.

Большинство учащихся показали навыки, соответствующие достаточному (пороговому) уровню сформированности математической функциональной грамотности. Невысокие результаты показали учащиеся при выполнении заданий на интерпретацию жизненной ситуации математически,– это подтверждает, что учащиеся не в полной мере могут работать с несплошными текстами и критически их оценивать; добывать и анализировать информацию, представленную в разных форматах, видеть в массиве информации взаимосвязи между факторами, противоречия, проблемные ситуации и связывать их с математическим содержанием и переводить в математическую задачу.

На учебных и внеучебных занятиях необходимо обеспечивать повышение познавательной активности учащихся через продуктивные формы и методы работы (поисковые, проблемные, интерактивные). Вовлекать в деятельность всех учащихся через использование дифференцированнго подхода к обучению, организацию индивидуальной работы, учебного диалога. Использовать в образовательном процессе тексты, содержащие комплексный контент и разнобразную форму подачи информации (карты, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, ссылки на интернет­страницы и др.). Использовать задания проблемного характера различного уровня сложности с актуальным контекстным содержанием, решение которых предполагает не только алгоритмическую деятельность, но и эвристическую или творческую работу учащихся по созданию и защите проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гулецкая, Е. А. Методические подходы к формированию функциональной грамотности у учащихся на Iступени общего среднего образования при обучении русскому языку / М. А. Урбан// – Пачатковая школа. –2022. – № 6. – С. 7-13

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Баласс : Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сборник научных и учебно-методических статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ab0/ab0720ac01172f9147fa87bcd61cf0a5.pdf> – Дата доступа: 20.12.2023