**«Письмо без ошибок». Комплекс упражнений по предупреждению дисграфии у младших школьников.**

*Учитель – дефектолог Роубо А.К.*

 **Дисграфия** – это специфическое расстройство письменной речи. Дисграфическое нарушение имеет стойкий характер, однако не зависит от умственного развития школьника или дошкольника, и не связано с его плохой обучаемостью и недостатком знаний. Причина ошибок при написании слов – нарушение формирования высших психических функций, задействованных в устной и письменной речи.

Количество детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих дисграфией, постоянно растет. А проблемы с чтением и письмом делают невозможным дальнейшее обучение в школе. Кроме того, речевое расстройство негативно сказывается на характере малыша. Он становится неуравновешенным. В психологии это называют аффективным наслоением. Поэтому ребёнку требуется помощь логопеда. А вот предупредить нарушение под силу родителям. Профилактика дисграфии у дошкольников потребует значительно меньше времени и усилий, чем ее коррекция после поступления в школу.

Дети с расстройством письменной речи не видят разницы в написании букв, что ведет к проблеме с их написанием и распознаванием.

Чаще всего при написании букв наблюдаются такие ошибки: Пропуск составных элементов буквенного символа (недостающее количество крючков или палочек). Например, «и» вместо «ш» или «п» вместо «т». Прибавление несуществующих элементов. В результате ребенок путает «ж» и «х», «щ» и «ш», «м» и «л». Пропуск соединительного звена в буквах «ю», «а». Зеркальное написание букв. Особенно страдают «з» и «э».

Если сложности с письмом и чтением своевременно не выявлены, а родители не могут или не хотят помочь ребенку, это вызывает трудности с дальнейшим школьным обучением и приводит к эмоциональным переживаниям. У детей появляется немотивированная агрессия (вербальная или физическая), они не хотят делать уроки или выполняют задания только под угрозой наказания. Состояние аффекта – результат скрываемой тревожности и снижения самооценки. Такие изменения характера могут стать необратимыми. Вот почему предупреждение дисграфии стоит начинать не после поступления в школу, а в дошкольном возрасте до начала обучения грамоте.

**Комплекс упражнений по предупреждению дисграфии у младших школьников.**

Для предупреждения и профилактики дисграфии у детей, необходимо использовать специальные упражнения для устранения специфических ошибок при письме.

***1.Филворд.***

а. Найди и подчеркни названия птиц  (читая буквы по вертикали и горизонтали)



Слова филворда : стриж, грач, чайка, воробей, сорока, ворона, иволга, синичка, сыч, сойка

б. Найди и выдели названия цветов



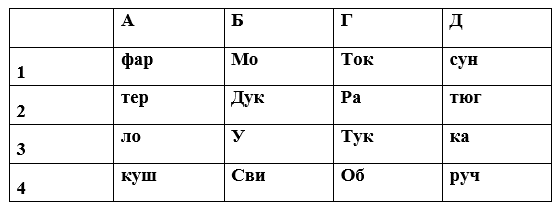
Слова филворда :алый, бежевый, белый, бирюзовый, ванильный, васильковый, голубой, жѐлтый, зелѐный, золотой, индиговый, коралловый, коричневый, красный, лимонный, малиновый, оранжевый, розовый, салатный, серебряный, серый, синий, сиреневый, фиолетовый, чѐрный

в. Найди названия 12 месяцев



***2. Морской бой.***

Прочитай шифр и напиши слова.



А1Г3 –       Г2А4Д3 –    Д1Б2 –       Б3Д2 –      Г4Д4 -        Б4А2 –

 А1Г3 –    фартук   Г2А4Д3 –  ракушка Д1Б2 –    сундук   Б3Д2 –     утюг Г4Д4 -     обруч   Б4А2 –     свитер

***3.   Буквы-прилипалы.***

Вычеркни повторяющиеся буквы, составь предложения. Прочти рассказ(запиши).

*Слклолро нлаллстлулплилт злиллмлал.*

*Уыпыадуыты ныа зыемылыю сывыерыкыаыюыщыиые сынеыжыинкыи*

*Лаеса аи паолае баудауата баеалыамаи.*

*Сльн мрз згн млкх зврй в нрк.*

Проверь себя:

Скоро наступит зима. Упадут на землю сверкающие снежинки. Лес и поле будут белым. Сильные морозы загонят мелких зверей в норки.

***4.Сбежавшие гласные.***

Вставь в  набор  из согласных слева гласные, стоящие справа

*Смь рз тмрь –дн рз тржь.                                 е      а     о е    о и    а     о  е*

*Бз    трд   н   втщшь \_  pбк    прд.                    е    уа   е    ыаи  и   ыу    и     уа*

*Н  мй  ст  рблй, \_  мй   ст   дрзй.                      е    ие   о   уе   а   ие   о  уе*

*Дл   врм-   птх    чс.                                            eу   ея   -  оее   а.*

*Нвх  дрзй нжвй,\_  стрх н трй.                         Оы  уе  аиа  а   аы   е  аыа*

 Правильные ответы:

Семь раз отмерь - один раз отрежь.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Делу время - потехе час.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

***5.Тесты с пропусками гласных. Разные уровни сложности.***

Вставь гласные. Запиши

*Б\_лк\_.*

*Б\_лк\_  ж\_в\_т  в д\_пл\_.  \_ б\_лк\_  п\_ш\_ст\_й  хв\_ст . \_ б\_лк\_  т\_пл\_\_  шк\_рк\_.*

*\_й   з\_м\_й   т\_пл\_. \_н\_   ч\_ст\_   с\_д\_т    н\_   с\_чк\_.*

*К\_т.*

*\_    М\_ш\_   ж\_л   к\_т. Зв\_л\_   к\_т\_   Р\_ж\_к. Хв\_ст   \_   Р\_ж\_к\_    п\_ш\_ст\_й. М\_льч\_к    ч\_ст\_   \_гр\_л   с    к\_т\_м. \_н\_    б\_л\_   др\_зь\_.*

***6.Подружи слова***

Найди ошибки в употреблении слов и  предлогов (маленьких слов). Прочти правильно, запиши.

*Птица летит над небом.*

*На столе лежит красная яблоко.*

*На дереве выросли сладкие слива.*

*И Аллы зацвел роза.*

*Учитель пишет в доске.*

*Белые снег лежит на полях и деревьях.*

***7. Тексты без границ слов.***

Найди слова в предложении, раздели их. Запиши верно

*Белки.*

*Душистойсмолойпахнетбор.Устаройсосныпрыгаютбелки.Снялизверькипу шистыесерыешубки.Рыжимисталиунихспинки,пышныехвосты.Всюдолгуюзи мубелкижиливлесу.*

*Ответраистужипряталисьвтѐпломгнезде.Онирадысветлойвесне.*

*Любимыйтеатр.*

*ВМосквеестьтеатркукол.ИннаиТатьянаидуттудасрадостью.Настенечудесн ыечасы.Наступилполдень.Петухзовѐтдетей.*

***8.Тексты без заглавных букв и точек.***

Найди границы предложений. Поставь точку и заглавную букву.

зима в лесу

*повалил снег хлопьями стало в лесу светло явились с севера зимние гости  это птицы с красной шапочкой, снегири они летят к красной рябине и клюют плоды у белочки запасы еды в своѐм дупле спит медведь в берлоге в новой шубке заяц новый красивый наряд у лисицы-плутовки в своей норке ѐж накрылся листьями зарылись в мох лягушки только голодный и злой волк бродит на лесной опушке*

***9.Восстанови предложение и рассказ.***

Составьте и запишите предложения, а затем связный текст из предложений. Озаглавьте его.

*-1-*

*ѐжика, подарил, дедушка, ребятам*

*в, он, летом, жил, сарае*

*ежик, в, зимой, норе, уснул*

*голодный, ежик, вернется, весной*

*мыши! берегитесь*

*-2-*

*жалобно, лесу, в, стонут, деревья*

*мчится, голы , по , ветер, ветвям, холодный*

*настоящая, зима, пришла, уже*

*верхушки, деревьев, качает ,он*

***10. Отличаем похожие буквы***

**а. Расшифруй эти глаголы. Следи за написанием букв, обозначение шифровки п-3 , т-2**

*3о2и3ь    ко23и3ь  с2 е3ь  3олс3е3ь   3о23а3ь   ки2я3и3ь  2омни3ь 2о2и3ь.*

**Расшифруй и запиши предложения.**

*О3 3о2о3а ко2ы3 2ыль 2о 2олю ле3и3*

*3о2ор и 2ила-инструмен3ы*

*До 2оры ос3ры 3о2оры.*

**б.Расшифруй слова, где буква « д» - ↓.**

*↓очка,  у↓о↓, ↓е↓ушка, ↓орога, чу↓ак, ↓ела. ↓, ра↓ость, ↓у↓ит, ро↓ня. о↓наж↓ы, ↓Ом, у↓очка, ↓ое↓ает О↓елал, ↓еньги ↓о↓елать, ↓ога↓аться*

**Расшифруй слова,где буква «б» - ↑.**

*↑а↑очка, ↑а↑ушка, ↑у↑нить, ↑у↑енцы,↑очка, у↑рал,↑умага,↑о↑ы, за↑ота,   ↑илет, за↑ыл, о↑ратно,↑ар↑арис,↑у↑ен,↑усы, у↑ежал, ↑а↑ушка,↑уквы.*

**Из данных слов составь и запиши предложения. Вставь буквы б,д**

*1) На,   \_ыло,   \_ятла,   \_упло,   \_у\_е.*

*2) \_а\_ушка,  гри\_ы,  \_етям,  и,  \_руснику,  со\_ирала.*

*3) У,  \_е\_а,   \_оро\_а,   Мороза,   \_елоснежная,  \_линная.*

*4) На,  \_ыло,  \_лю\_це,  я\_локо,  \_льшое.*

*5) Около,\_ереза,  \_ыла,  \_ома,  старая,  \_елая, \_ольшая.*